



Prosalud



TALLER PADRES DIMENSIÓN COMPETENCIAS CIUDADANAS

MIRÉMONOS CON OTROS OJOS

Taller dirigido a Padres de Familia

El hecho de involucrar a los padres en el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula se lleva a cabo como un refuerzo que optimizaría los resultados obtenidos en el entorno escolar como componente primario en la promoción de la convivencia pacífica.(1) Este taller complementa la guía para profesores dirigido a padres del eje salud en la dimensión PROSALUD saber y aplicar competencias ciudadanas.



Antes de iniciar reflexionemos...

Es válido afirmar que con el desarrollo de estos talleres surge una herramienta para la formación de competencias ciudadanas en niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, esta formación compete a todos los adultos con quienes comparte el estudiante y si bien los docentes son un pilar fundamental en el proceso, es necesario que el pilar central sean los padres y esto va de la mano con el objeto de estos talleres ya que asegura la continuidad de la formación de competencias ciudadanas en casa.



Materiales:

1. Salón de clases
2. Marcadores de colores borrables
3. Sillas suficientes para el número de participantes
4. Lecturas como: Cuentas, cómics, libros de literatura general etc.
5. juguetes y juegos de mesa
6. Dispositivos electrónicos como: Celulares y tablets.



Así construyes la actividad:

1. Con el apoyo de los estudiantes, la institución educativa enviará circulares a los padres, que los cite a una reunión informándoles acerca del desarrollo del taller.
2. La circular, deberá contener una solicitud hacia los padres pidiéndoles que consulten, ya sea con videos, información en libros y la familia extensa acerca de los tipos de disciplina y la definición de disciplina positiva y disciplina punitiva.
3. Para el día de la reunión, la institución deberá tener los materiales mencionados anteriormente.



Así llevas a cabo la actividad

1. Los padres serán organizados a modo de una asamblea general, mezclando a los padres de niños mayores de 4 años, mayores de 10 años y de adolescentes mayores de 14 años.

El profesor, al inicio del taller y luego de los anuncios protocolarios de toda actividad de reunión, se dispondrá a leer la siguiente introducción.

La solución no es un castigo

El rol de padres sólo lo pueden entender los mismos padres; cada palabra, cada acto y cada objetivo que involucren a los hijos siempre será motivado por un compromiso del padre o de la madre hacia el hijo. Es difícil pensar que la forma de corregir a los hijos se oriente a impartirles un castigo, cuando en realidad se quiere es brindar un aprendizaje para ellos, para su vida o simplemente para optimizar su rol en la sociedad. Es así que hoy llevaremos a cabo este taller para adquirir pautas que nos permitirán mejorar los modos en que se imparte la disciplina en el hogar y queremos invitarte a que participes activamente de este.

- Preguntas sobre el tema.

El profesor solicita a los padres de familia que formulen preguntas acerca de la temática de disciplina en los diferentes ambientes familiares.

- El padre **escribe ideas y conjeturas sobre el tema.**

El profesor suministrará marcadores de diferentes colores para que los participantes puedan exponer sus ideas, pensamientos y opiniones acerca de la temática a tratar durante todo el transcurso de la sesión.

2. Los padres serán divididos en grupos equitativos de tal modo que queden grupos con padres de los tres grupos poblacionales.
3. Cada uno de los grupos conformados estarán agrupados en un salón de clases de la institución y bajo la orientación de uno de los docentes.
4. Se designarán por parte del profesor, dos subgrupos separándolos por igual y los etiquetará como subgrupo A y subgrupo B respectivamente.
5. El subgrupo A, en un primer momento, imitarán la conducta desfavorable de menores de edad según sea el caso respectivo, así:
 - a. Uno de los padres tomará el rol de un niño de 4 a 9 años y tendrá juguetes desordenados.
 - b. Uno de los padres tomará el rol de un niño de 10 a 13 años y su cama estará destendida por horas.
 - c. Uno de los padres tomará el rol de un adolescente mayor de 14 años, y lleva un largo periodo de tiempo utilizando el celular o la tablet.
6. Al unísono los integrantes del subgrupo B tomarán una conducta de padres que recurren a impartir disciplina de forma punitiva.

7. Se dejará un tiempo de 10 minutos para generar la primera retroalimentación de la dinámica.
8. Se invertirán los roles de los padres en un segundo momento, por ende, los integrantes del subgrupo A ahora tomarán la actitud de padres que impartirán disciplina de forma positiva y los integrantes del subgrupo B realizarán la conducta no deseada.
9. Se otorgará 10 minutos para la segunda retroalimentación
10. Durante la sesión los participantes pueden tomar uno de los marcadores y plasmar sus ideas, pensamientos y conjeturas en el tablero que serán analizadas y socializadas al final de la actividad.



Observa y escribe:

En los momentos de retroalimentación de cada grupo los participantes expondrán sus inquietudes, en referencia a qué hacer, qué no hacer y cómo se pueden mejorar las malas conductas sin necesidad de recurrir a la disciplina punitiva.



Evalúa tus observaciones

En este punto, el profesor le pedirá a los padres que se encuentran reunidos en el salón de clases que en una palabra mencionan ¿Qué se lleva de la disciplina positiva hoy? y les solicitará que la escriban en el tablero.



Así puedes continuar la investigación

El profesor, le indicará a los padres que tienen disponibles los siguientes recursos para así profundizar en el tema, si lo desean.

1. Nelsen J. Disciplina Positiva Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto. Vol. 41. Barcelona: El niño y su mundo; 2002
2. Aprendemos Juntos BBVA. (2019) V. Completa. Disciplina Positiva: educar con amabilidad y firmeza. Marisa Moya, maestra y psicóloga [Video en internet] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=aBdyQgHFnnQ>
3. Fundación Kennedy Gospel. (2020) Disciplina punitiva [Video en internet] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=z3EakLZQ4UY>
4. Recursos Aula. (2018) Cómo EDUCAR con Disciplina POSITIVA (10 pautas) [Video en internet] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=_sjbo2NF3f4



Opinión y reflexión:

El profesor le solicita a los padres las opiniones y perspectivas que tienen los padres respecto al taller desarrollado a través de las siguientes preguntas orientadoras.

1. ¿Qué mantendría del taller?
2. ¿Qué cambiaría del taller?
3. ¿Qué quitaría del taller?

A modo de conclusión, el profesor invitará a los padres a que de camino a casa piensen en situaciones o circunstancias que se han presentado en los hogares con sus hijos y analicen qué tipo de disciplina han ido aplicando y se pregunten para sí mismos, ¿Hay algo por mejorar?.



Referencias Bibliográficas

1. Ramos C, Nieto A, Chaux E. Aulas en Paz: Resultados Preliminares de un Programa Multi-Componente. 2007 [citado el 20 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ried/article/download/112/209/494>

Créditos:

Expertos temáticos:

Cristhian Yesid Manchola Díaz, Bryan Alberto Vanegas Cortes, Angelo Samboni Torres, Diana Cristina Angarita Rodríguez.

En alianza:

Facultad de Enfermería y Rehabilitación - Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

Equipo de producción:

Unisabana e-learning - Universidad de La Sabana - 2022

Este recurso está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 international