



Prosalud



TALLER D COMPETENCIAS CIUDADANAS 10+

FORTALEZCAMOS EL DIÁLOGO

Niños con edades entre 10 y 14 años

En la escuela, la adquisición paulatina de las competencias ciudadanas se refleja en los momentos de co-construcción, de análisis y soluciones a las vivencias diarias, allí, el estudiante debe tener en cuenta la opinión de cada persona y entender que cuando tiene la palabra, esa persona es la más importante del mundo y que, si la escucha es activa, se aprenderá algo de ella solo si evitamos los prejuicios y le damos más importancia al oír que al ser oído. (1) Este taller complementa la guía para profesores del eje salud en la dimensión PROSALUD saber y aplicar competencias ciudadanas.



Antes de iniciar reflexionemos...

Toda la vida el ser humano se ha enfrentado directamente a darle solución a elementos que permitan fortalecer su adaptabilidad en el medio en el cual se encuentra inmerso. De la misma manera es importante recalcar que este proceso de adaptabilidad no implica tener el control de su pensamiento y actuar para lograrlo, si no que este mismo, se amalgama con el flujo dinámico de las relaciones de cada persona con la comunidad, ya que esto ha permitido al ser humano como especie tener el privilegio de darle solución de manera mas significativa a cada problemática y por ende garantizar el progreso de la sociedad de una manera colaborativa, ética y moral.

Por lo anterior, es valido afirmar que este taller tiene una aplicabilidad en un momento crucial para un niño; que corresponde al paso de la educación primaria y la secundaria y que simultáneamente dado que se encuentra ad- portas a la pubertad, la adquisición de nuevas responsabilidades, un rol mas participativo a nivel social y la resolución de problemas a través de un dialogo constructivo con sus pares son cruciales para estructurar bases sólidas de colectivos competentes y constructivos para la sociedad.

Es importante tener en cuenta que la problemática social a la cual se le dará solución por parte de los estudiantes estará relacionada directamente con un conflicto social que esté en curso al momento de aplicar este taller.



Durante la semana previa a la actividad, escojan conjuntamente una temática que esté afectando a la sociedad actualmente. Ejemplo: uso inadecuado de redes sociales, impacto del hombre en el cambio climático, etc. Los estudiantes tendrán una franja de preguntas hacia el profesor acerca de la temática.



El día antes de la actividad se le pedirá al niño que genere un debate en casa con sus padres acerca de la comunicación constructiva y la resolución de problemas.



Materiales:

1. Videobeam.
2. Computador.
3. Salón / auditorio o si es posible después de dar la instrucción un espacio abierto como la cancha del colegio o las zonas verdes.
4. Equipo de sonido.



Así construyes la actividad:

1. Escoja una lista de problemáticas actuales que afecten a los estudiantes y sus familias, realice un proceso en que en conjunto con los estudiantes se elija la temática que más les parezca interesante.

2. El día antes de la actividad se le pedirá al niño que genere un debate en casa con sus padres acerca de la comunicación constructiva y la resolución de problemas.
3. El día de la actividad los estudiantes serán distribuidos en grupos equitativos y de manera aleatoria.



Así llevas a cabo la actividad

10 minutos de introducción, 20 minutos para trabajo en grupo (máximo 5 estudiantes), 5 minutos para escuchar la experiencia de cada grupo, 10 minutos de cierre. Tiempo máximo 60 minutos (depende del número de estudiantes).

Texto introductorio para los estudiantes:

A medida que creces y aprendes tienes un rol más importante en la sociedad, un paso más en tu vida que te brinda la oportunidad de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, incluyente y próspera. Es hora de que obtengas nuevas herramientas para que puedas aportar a la sociedad y junto a tus compañeros, amigos y familia conozcas estrategias para solucionar problemas que afectan a las personas en la actualidad.

1. Explicar a los estudiantes la dinámica de la actividad (lectura del texto y recordando aspectos básicos de la temática escogida) en la introducción, se debe hablar de la importancia y el impacto que genera la comunicación constructiva en la resolución de problemas.
2. Distribuir grupos de máximo 5 estudiantes, de la manera más equitativamente posible y al azar con la finalidad de que estos no estén organizados a conveniencia por los estudiantes.
3. El profesor generará un debate para que los estudiantes puedan expresar pensamientos y opiniones y a su vez, compartir su experiencia vivida el día anterior con sus padres, usando las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cómo resolverías las problemáticas social escogida a través de un dialogo constructivo?

¿Puedes compartir con el grupo qué entiendes por diálogo constructivo?

¿Consideras que en tu colegio y en tu hogar han aplicado el diálogo constructivo para resolver problemas? Cuéntanos acerca de ello.

- 4. El profesor llevará el tiempo de la actividad. (máximo 20 minutos)
- 5. Al finalizar el tiempo, el profesor unificará los subgrupos.
- 6. Se realizará la socialización de las respectivas soluciones planteadas.

7. Se analizará y reflexionará por parte de cada uno de los grupos alternativas o elementos que potencien un resultado con mayor impacto en la resolución del problema.



Observa y escribe:

Observa y registra durante toda la sesión la perspectiva inicial de los estudiantes, cómo se aplicó en el grupo el concepto y en cada subgrupo de trabajo el diálogo constructivo para darle solución a la problemática planteada.



Evalúa tus observaciones

Permitir a los estudiantes escoger un representante por cada grupo, el cual tendrá como misión dar a conocer el valor y la significancia que ha tenido el conocimiento instaurado y su aplicabilidad. Finalmente, se resolverán inquietudes que hayan quedado pendientes.



Así puedes continuar la investigación

Recomendar los siguientes recursos para reforzar los conocimientos:

1. Educa Preesco. (2015). Resolución de Conflictos - El puente [Video en internet]. Recuperado de https://youtu.be/X_AfRk9F9w
2. Escuchar, comprender y mejorar las relaciones. (mayo de 2007) [Artículo en periódico en Internet, Bogotá] Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122245.html>
3. Convergencia por Colombia para el diálogo constructivo. (29 de mayo de 2021) [Artículo de opinión en Internet, Bogotá] Recuperado de: <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/dolly-montoya-castano/convergencia-por-colombia-para-el-dialogo-constructivo/>

Opinión y reflexión:



Este taller fomenta la participación de cada estudiante como pilar estructural de una sociedad que se fundamenta el progreso cooperativo de sus miembros. Esta actividad ha generado en cada participante un mecanismo por el cual se puede llegar a la resolución de conflictos en aquellos casos cuando dos o más partes están en posiciones distintas, basado principalmente en la escucha activa y el respeto enfocado en lograr resultados significativos de manera balanceada para todos.

Dicho lo anteriormente expuesto, en este espacio se podrá realizar un registro de la perspectiva de los estudiantes al aplicar esta nueva herramienta de dialogo constructivo y de qué manera se puede mejorar para que se contemplen estos talleres en otras comunidades conservando el ciclo vital.

Referencias Bibliográficas



1. Escallón E. Escuchar, comprender y mejorar las relaciones . Altablero [Internet]. marzo de 2007 [citado el 20 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122245.html>

Créditos:

Expertos temáticos:

Cristhian Yesid Manchola Diaz, Diana Cristina Angarita Rodríguez.

En alianza:

Facultad de Enfermería y Rehabilitación - Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

Equipo de producción:

Unisabana e-learning - Universidad de La Sabana - 2022

Este recurso está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 international