



# Prosalud



## USO DE MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN (ENSAYO Y ERROR) PARA PROMOVER MEMORIA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA CORRECCIÓN DE IDEAS.

PARA PROFESORES Y PROFESORAS

| Eje SIEMENS        | Salud <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Energía <input type="checkbox"/> | Medio Ambiente <input type="checkbox"/>                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión ProSALUD | Competencias ciudadanas <input checked="" type="checkbox"/><br>Actividad física <input type="checkbox"/><br>Alimentarse bien <input type="checkbox"/><br>Medio ambiente <input type="checkbox"/><br>Proyecto de vida <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                         |
| Grupo etario       | 4+ <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7+ <input type="checkbox"/>      | 14+ <input checked="" type="checkbox"/> Padres <input type="checkbox"/> |
| Fenómeno           | Participación individualizada en grupo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                         |
| Experimento        | USO DE MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN (ENSAYO Y ERROR) PARA PROMOVER MEMORIA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA CORRECCIÓN DE IDEAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                         |
| Conceptos          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación:</b> Poder que tienen los individuos para involucrarse de manera real y genuina en las situaciones sociales que son de su incumbencia.(1)</li> <li>• <b>Aprendizaje ensayo-error:</b> Estrategia aplicada a problemas que tienen elementos desconocidos que averiguar y se ofrece mucha información, pero no está lo suficientemente clara y organizada. En general, en esta estrategia se siguen los siguientes pasos: hacer una conjetura, experimentar y comprobar si se alcanza el objetivo.(2)</li> <li>• <b>Competencias comunicativas:</b> Capacidad del sujeto de acceder a una realidad simbólica compartida, esto es, de actuar socialmente, de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales.(3)</li> </ul> |                                  |                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceptos                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> El estudiante con comunicación asertiva entabla conversaciones, mantiene el contacto visual, profundiza el contenido y acompaña el diálogo con el lenguaje no verbal.(4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Habilidades y/o competencias                         | <p><b>Competencia general:</b> Reconocer la individualidad de sí mismo y del otro dentro de una sociedad teniendo en cuenta principios de democracia, ciudadanía, libertad e igualdad en el contexto escolar.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconfianza.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Memoria.</li> <li>• Concentración.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Creatividad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| Resultado Previsto de Aprendizaje (RPA)              | Estimulación de participación para adquisición de conocimiento con retroalimentación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pregunta de investigación o pregunta del experimento | ¿Cómo la participación por ensayo y error estimula la adherencia de conocimiento después de ser retroalimentada?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Justificación                                        | La participación aleatoria de las personas en temas desconocidos, estimula la autoconfianza de poder opinar cualquier idea relacionada con el tema que se quiere postular; la corrección o aprobación de la idea dada, otorga a la persona la oportunidad de retroalimentarse y corregir los conceptos y argumentos anteriores.(5) La opinión personal en un debate, entendida como un mecanismo de participación, permite un espacio de convivencia entre los ponentes quienes expresan sus ideas, es así, como se crea el ambiente participativo en donde se comparte y se recibe información que posteriormente aclara una idea previa. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Justificación                   | El planteamiento de preguntas relacionadas con competencias ciudadanas permite inculcar en los jóvenes la importancia de estas para una vida en comunidad y una sana convivencia en todos los roles que puede desempeñar una persona día a día.<br>(6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Duración del experimento        | 30 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aspectos organizativos          | <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• Sillas en mesa redonda</li> <li>• Videobeam y computador</li> <li>• Incentivos como: premio sorpresa.</li> </ul> <p><b>Lugar de ejecución:</b> Salón con mesas (colegio).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Preparación para el experimento | La preparación del experimento será por parte del docente quien llevará a cabo el taller, realizando la lectura Competencias Ciudadanas hasta la página 14. (Disponible en: <a href="http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Educacion/agencia_lagran_colombia/G_COLOMBIA_files/_images/PROFESORES/COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf">http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Educacion/agencia_lagran_colombia/G_COLOMBIA_files/_images/PROFESORES/COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf</a> ).                                                                                                                              |
| Descripción del experimento     | <p>Se proyectará en la pantalla el video Expresar nuestra opiniones Cuarto A (Disponible en: <a href="https://youtu.be/AetnEeNXNCU">https://youtu.be/AetnEeNXNCU</a>) video corto el cuál explicará qué es la opinión y para qué sirve (esto se hará como actividad rompe-hielo).</p> <p>La actividad central se basará en hacer preguntas acerca de las competencias ciudadanas a los estudiantes con el fin de que ellos puedan participar diciendo lo que piensan acerca de esas preguntas, luego se retroalimentará la respuesta correcta y así ellos, a partir de la corrección de sus respuestas adquieren la información verídica.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variaciones del experimento              | Se pueden usar diferentes espacios para hacer más amena la situación de preguntas, por ejemplo, usar una zona verde o una cancha desocupada, entre otros. La actividad principal no tiene variaciones, ya que se debe hacer como está planteada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Evaluación. Verificación de aprendizajes | Observación y registro durante toda la sesión acerca de la perspectiva de los estudiantes y su comportamiento al dar su opinión y la realimentación de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Referente bibliográfico o web            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GALVÁN L, Cervantes A. La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. Rev Mex Investig Educ [Internet]. 2017 [citado el 20 de septiembre de 2021];22(72):179–207. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf</a></li> <li>2. Berazategui M. Resolución de problemas mediante la estrategia de ensayo-error en 4° de Primaria [Internet]. [Tenerife]: Universidad de La Laguna; 2019 [citado el 21 de septiembre de 2021]. Disponible en: <a href="https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15414">https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15414</a></li> <li>3. Ruiz A, Chaux E. La formación de competencias ciudadanas [Internet]. academia.edu. Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade; 2005 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: <a href="https://www.academia.edu/4367235/La_formaci%C3%B3n_de_competencias_ciudadanas">https://www.academia.edu/4367235/La_formaci%C3%B3n_de_competencias_ciudadanas</a></li> <li>4. Caballo V. Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. Psicol Conductual [Internet]. 1993 [citado el 20 de septiembre de 2021];1(1):z3-99. Disponible en: <a href="https://www.academia.edu/download/45849162/Relaciones_entre_diversas_medidas_conduc20160522-14333-189j04p.pdf">https://www.academia.edu/download/45849162/Relaciones_entre_diversas_medidas_conduc20160522-14333-189j04p.pdf</a></li> </ol> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Referente bibliográfico o web</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>García F, Fonseca G, Concha L. Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Actual Investig en Educ [Internet]. 2015 [citado el 21 de septiembre de 2021];15(3):404–29. Disponible en: <a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-47032015000300404">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-47032015000300404</a></li> <li>López C. Competencias Ciudadanas. Programa Colombiano de Formación para la Reintegración. Disponible en: <a href="http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Educacion/agencia_lagran_colombia/G_COLOMBIA_files_/images/PROFESORES/COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf">http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Educacion/agencia_lagran_colombia/G_COLOMBIA_files_/images/PROFESORES/COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf</a></li> </ol> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Créditos:**

**Expertos temáticos:**

Angelo Samboni Torres, Diana Cristina Angarita Rodríguez.

**En alianza:**

Facultad de Enfermería y Rehabilitación - Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

**Equipo de producción:**

Unisabana e-learning - Universidad de La Sabana - 2022

Este recurso está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 international