



Prosalud



¿QUIÉN SOY YO? PARA PROFESORES Y PROFESORAS

Eje SIEMENS	Salud ☒	Energía ☐	Medio Ambiente ☐
Dimensión ProSALUD	Competencias ciudadanas ☒ Actividad física ☐ Alimentarse bien ☐ Medio ambiente ☐ Proyecto de vida ☐		
Grupo etario	4+ 10-20 ☒	4+ 30-50 ☐	10+ ☐ 14+ ☐
Fenómeno	Qué o cual fenómeno se va a enseñar		
Experimento	¿QUIÉN SOY YO?		
Conceptos	- Identidad: La identidad es la visión que tenemos de nosotros mismos, como individuos, pero también como miembros de grupos sociales o inclusive de naciones.(1) - Conducta prosocial: conducta intencional que tiene el propósito de beneficiar a otros independientemente de que ese acto revierta en beneficio propio.(2) - Convivencia: reconocimiento y entendimiento mutuo en la diferencia y el sentirse parte de una comunidad.(3) - Empatía: capacidad de sentir algo parecido o compatible con lo que puedan estar sintiendo otras personas.(1)		

Habilidades y/o competencias	Competencia general: Reconocer la individualidad de sí mismo y del otro dentro de una sociedad teniendo en cuenta principios de democracia, ciudadanía, libertad e igualdad en el contexto escolar. Habilidades • Respeto a la diferencia • Escucha activa • Pensamiento creativo • Empatía • Conductas prosociales
Resultado Previsto de Aprendizaje (RPA)	Reconocimiento de sí mismo como parte de la sociedad y reconocimiento de los demás como iguales.
Pregunta de investigación o pregunta del experimento	¿Cómo generar en los niños competencias emocionales y comunicativas basadas en valores como la empatía y respeto a los demás?
Justificación	Desde que se nace, el ser humano se convierte en parte de la sociedad, a medida que crece y se desarrolla, sus habilidades y conocimientos acerca de ¿qué significa pertenecer a una sociedad? Se complementan con la estimulación y aprendizaje obtenido de sus esferas más cercanas, como los son el hogar y en la edad escolar, el colegio. Este ambiente acompaña al individuo desde edades tempranas hasta los inicios de la adultez joven, por tanto, el aprendizaje, las habilidades, los talentos e intereses se formarán y fortalecerán con forme sus formadores, compañeros y demás agentes del ambiente escolar contribuyan a su formación.

Justificación	En el caso de los pequeños escolares, donde sus edades rondan de los 4 a los 9 años, la guía que se realice creará las bases de lo que el niño entenderá más adelante como: Ciudadano. ¿Qué significa ser ciudadano? Es una de las preguntas principales del tema, sin embargo, en este rango de edad los aprendizajes, competencias, actitudes, se realizan a partir del conocimiento del individuo propio ¿quién soy yo? Esta pregunta es solo el inicio del conjunto de características que debe conocer un estudiante del rango de edad mencionado. Cuando conozco quien soy, aprendo mis emociones, las comprendo y entiendo mis acciones, el siguiente paso es comprender y aprender de las emociones y sentimientos de los demás, desarrollar valores y principios basados en el entendimiento, empatía, respeto, honestidad y el diálogo. Comprender que está bien y qué está mal, entender que el compañero de salón también es un compañero de la sociedad y generar relaciones sanas y constructivas con los individuos que actúan sobre la vida del niño.(4–8) El dialogo es la base de una conversación, de la comunicación y en la mayoría de los casos de relaciones sanas, el niño debe conocer esta herramienta de relación: a expresar su opinión sin miedo y así mismo respetar la opinión de los demás. Sin embargo, la forma en que imparten esos conocimientos debe cambiar, en dos puntos: • La transmisión de conocimientos sin práctica y desarrollo de competencias no crea hábitos, el niño sabe lo que significa por ejemplo la prudencia, pero no esto no asegura que él practique el valor. • La enseñanza en niños de estas edades debe darse desde estrategias flexibles y didácticas que permitan la integración y acción del conocimiento obtenido de una manera divertida y llamativa, por la cual el niño desarrollará mayor interés. (4–8)
Duración del experimento	1 hora

Aspectos organizativos	• El taller desarrollado en cada salón deberá contar con un espacio de tamaño suficiente para el desarrollo de la actividad, un espacio grande. • Proyector o tarjetas con dibujos. • Computador. • Equipo de sonido. • Materiales de dibujo: Papeles, impresiones, colores, marcadores, etc. • Caja sorpresa.
Preparación para el experimento	• Medidas de bioseguridad. • Hacer al niño la pregunta ¿Quién eres tú? • Traer una foto impresa del niño de tamaño completo en una hoja tamaño carta.
Descripción del experimento	El experimento tendrá una duración de 1 hora, dividida en: 30 minutos: ¿Quién soy yo? Reconocimiento de mí mismo. Construyo quién soy yo. • Cada niño tendrá una su impresión de una foto suya, la cual pegará a una cartulina de mayor tamaño del color que más le guste. • Luego se proyectarán un grupo de palabras (Revisar anexos) según el tema de la siguiente manera: > ¿Cuáles emociones siento? Aparecen emociones como ira, tristeza, alegría, miedo, etc. Cada palabra acompañada de una imagen alusiva a la emoción o sentimiento. > ¿Qué deporte me gusta? Fútbol, baloncesto, correr, tenis, natación, etc. Cada palabra acompañada de una imagen alusiva.

Descripción del experimento

- > ¿Qué comida me gusta? Pollo, carne, arroz, sopa, etc. Cada palabra acompañada de una imagen alusiva.
- > ¿Qué programa me gusta? Noticias, animal planet, peppa, gravity falls, etc. Cada palabra acompañada de una imagen alusiva.
- > ¿Qué animal me gusta? Perro, gato, pez, pájaro, caracol, etc. Cada palabra acompañada de una imagen alusiva.
- > ¿Quiénes viven conmigo?
- > ¿Qué me da miedo? Las arañas, los fantasmas, la oscuridad, etc. Cada palabra acompañada de una imagen alusiva.
- > ¿Qué comida no me gusta?
- > ¿Qué me pone triste?
- > ¿Qué me pone feliz?

- Las preguntas con respuestas proyectadas son ejemplos, los niños pueden escoger una que no esté en el listado.
- La actividad consiste en que con cada pregunta el niño escriba o dibuje alrededor de él (su foto) las respuestas a cada una de estas preguntas.
- Por último, en la parte de los pies, pondrá su nombre con letra grande y decorada a su estilo

30 minutos: ¿Quién es mi compañero? Reconocimiento de los demás. Valor de la empatía. Ponerme en los zapatos del otro.

- Cada niño tomará su cartulina y la entregará al profesor
- El profesor la meterá en la cajita sorpresa, la cual tiene una abertura en la parte de arriba cubierta con una tela.
- Cada niño se acercará y sin mirar, tomará una de las cartulinas de la caja
- En silencio, cada niño tomará su lugar y tendrá la cartulina boca abajo.
- Cuando el profesor de la instrucción cada niño volteará su cartulina y verá a su compañero
- > La idea es que nadie vea quien tiene a quien

Descripción del experimento	• Tendrán 10 minutos para ver los dibujos o leer lo que escribió cada compañero. • Cuando todos hayan visto o leído muy bien el contenido de su cartulina se pasará a la ronda de preguntas y opiniones. • El profesor llamará a un niño y el alzará su mano y la persona que lo tenga también alzará su mano. • El niño que tiene la cartulina de su compañero tendrá que realizar 3 cosas: > Hacer una pregunta a su compañero sobre lo que vio o leyó. > Responder: ¿En qué te parece a tu compañero? > Responder: ¿En qué te diferencias de tu compañero? • Al terminar le devolverá su cartulina. • La secuencia sigue con el niño al que le hicieron las preguntas, nombrará al compañero que tiene y se hará el mismo ejercicio hasta terminar con todos los niños del salón.
Variaciones del experimento	El experimento puede variar según los siguientes actos: • Comportamiento de los niños • Luz • Recursos del colegio – Cambiar proyección por mostrar impresiones y/o gráficas de los dibujos y ejemplos. Sin embargo, la ejecución del taller permite adaptarse a estos cambios. • Comportamiento: Establecer reglas al comienzo del taller, promover el buen comportamiento y ejecución de actividades. Posibilidad de un incentivo • Luz: En el caso de la música idealmente tener un reproductor inalámbrico. Las proyecciones pueden ser realizadas en un cartel de tamaño grande. El cartel sería el plan B.
Evaluación. Verificación de aprendizajes	Recolección de opiniones de los niños acerca de la actividad.

Referente bibliográfico o web

1. Ruiz A, Chaux E. La formación de competencias ciudadanas [Internet]. academia.edu. Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade; 2005 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.academia.edu/download/31807215/La_formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf
2. Lemos V, Kupczyszyn KH, Oros L. Simpatía y conducta prosocial en niños de 6 y 7 años. 2015 [citado el 20 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/13675>
3. Fierro-Evans C, Carbajal-Padilla P, Fierro-Evans C, Carbajal-Padilla P. Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas [Internet]. 2019 [citado el 20 de septiembre de 2021]; 18(1):9–27. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=n
4. María C, White V, Zuleta HM, Emilia C, Castaño P, Güiza YC, et al. Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Colombia; 2004.
5. Estándares básicos de Competencias Ciudadanas [Internet]. 2003 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
6. Ministerio de Educación Gobierno de Chile. Formación Ciudadana en las escuelas - YouTube [Internet]. 2017 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Pzb6MdWnS48>
7. UNESCO. Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje - UNESCO Digital Library [Internet]. 2015. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
8. Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla Brújula 1 Programa de Competencias Ciudadanas [Internet]. Bogotá; 2011 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Créditos:

Expertos temáticos:

Dennis Camila Nova Rubio
Diana Cristina Angarita Rodríguez

En alianza:

Facultad de Enfermería y Rehabilitación - Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

Equipo de producción:

Unisabana e-learning - Universidad de La Sabana - 2022

Este recurso está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 international