



Prosalud



MIRÉMONOS CON OTROS OJOS.

PARA PROFESORES Y PROFESORAS

Eje SIEMENS	Salud ☒	Energía ☐	Medio Ambiente ☐
Dimensión ProSALUD	Competencias ciudadanas ☒		
	Actividad física ☐		
	Alimentarse bien ☐		
	Medio ambiente ☐		
	Proyecto de vida ☐		
Grupo etario	4+ ☐	7+ ☐	14+ ☐
			Padres ☒
Fenómeno	Disciplina positiva en los entornos familiares.		
Experimento	MIRÉMONOS CON OTROS OJOS		
Conceptos	• Disciplina positiva: La disciplina positiva es una propuesta orientada al desarrollo de habilidades para la vida de una manera profundamente respetuosa y alentadora para todos: niñas, niños, adolescentes y adultos.(1) • Competencias comunicativas: Capacidad del sujeto de acceder a una realidad simbólica compartida, esto es, de actuar socialmente, de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales.(2) • Comunicación asertiva: El estudiante con comunicación asertiva entabla conversaciones, mantiene el contacto visual, profundiza el contenido y acompaña el diálogo con el lenguaje no verbal.(3)		

Conceptos	• Convivencia: reconocimiento y entendimiento mutuo en la diferencia y el sentirse parte de una comunidad.(4) • Competencias emocionales: Capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma constructiva. (2)
Habilidades y/o competencias	Competencias: Reconocer la individualidad de sí mismo y del otro dentro de una sociedad teniendo en cuenta principios de democracia, ciudadanía, libertad e igualdad en el contexto escolar. Habilidades • Cooperación en el ámbito familiar • Competencias motivacionales • Fidelidad ante las decisiones • Habilidad de ser amable
Resultado Previsto de Aprendizaje (RPA)	Promover la disciplina positiva mostrando el rol de los hijos en la dinámica familiar.
Pregunta de investigación o pregunta del experimento	¿Cómo adaptar el entorno familiar para fomentar la disciplina positiva y así contribuir al desarrollo de las competencias ciudadanas que se fortalecen en el entorno escolar?
Justificación	El hecho de involucrar a los padres en el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula se lleva a cabo como un refuerzo que optimizaría los resultados obtenidos en el entorno escolar como componente primario en la promoción de la convivencia pacífica.(5)

Justificación	En ese sentido, una estrategia pertinente para llevar a cabo tal integración del componente paterno con el componente escolar sería el establecimiento de conductas de disciplina positiva que, a corto plazo fomentaría una dinámica familiar en la que el hijo desarrolla un sentido de pertenencia y sentido de contribución y; a largo plazo, contribuye a un desarrollo de conductas congruentes con las necesidades de la sociedad.(6) Con lo anterior, dotar al docente con técnicas y herramientas educativas, acerca de la disciplina positiva, que le permitan dar una orientación a los padres de los estudiantes y así garantizar la continuidad de las estrategias de competencias ciudadanas adoptadas por estos en las aulas.(5) Así mismo, vale la pena aclarar la diferencia entre lo que es la disciplina positiva y lo que no es la disciplina positiva que entraría a llamar disciplina punitiva. La primera, hace referencia a las estrategias que, desde un punto de vista racional, le permite al padre de familia reconocer que las actitudes del hijo al reaccionar de una forma inadecuada son debidas a la inmadurez que demuestra su cerebro por la etapa en el desarrollo en la que este se encuentra y por ende el padre optará por averiguar de forma asertiva lo que realmente sucede con su hijo y actuará congruentemente al respecto.(6) Por otro lado, la segunda hace referencia a las reacciones emocionales que tendría el padre de familia respecto a la actitud inoportuna del hijo. Es decir, el padre impondría un castigo o demandaría una acción lógica para un adulto pero, incomprensible para el niño, rompiendo así la comunicación entre ambos y generando un ambiente incongruente con el desarrollo de las competencias necesarias para desenvolverse en otros ámbitos.(6)
Duración del experimento	45 minutos
Aspectos organizativos	• Un salón con sillas y mesas, • Juguetes y juegos de mesa,

Aspectos organizativos	- Dispositivos electrónicos como celulares o tablets, - Tapetes y lecturas.
Preparación para el experimento	Se le solicitará a los padres que lean o escuchen situaciones de disciplina positiva y punitiva antes de la actividad con esto los padres tendrán la información suficiente para cumplir con los casos de la estrategia educativa.
Descripción del experimento	- El grupo de padres de familia será distribuido en 2 subgrupos. - El subgrupo A asumirá un rol de padres mientras que el subgrupo B asumirá el rol de hijos. - A los padres de familia del subgrupo B se les indicará que deben mantener un comportamiento irrespetuoso, altanero - El subgrupo B aplicará una disciplina punitiva, el cual hace referencia a castigos, regaños. - Posteriormente se cambian de roles y el subgrupo A ejemplifica el rol de niños, pero en esta ocasión se aplicará la disciplina positiva relacionado con el refuerzo positivo por las buenas conductas que se puedan presentar.
Variaciones del experimento	Si se limita la disponibilidad de salones para llevar a cabo la actividad, se propone como alternativa realizarlo en zonas verdes o áreas comunes las cuales se pueda garantizar la integridad de los participantes. Se contempla tener material de apoyo para aquellos padres que no hayan tenido oportunidad de preparar el tema que se pretende aplicar.
Evaluación. Verificación de aprendizajes	El profesor le solicita a los padres las opiniones y perspectivas que tienen los padres respecto al taller desarrollado a través de las siguientes preguntas orientadoras. ¿Qué mantendría del taller? ¿Qué cambiaría del taller? ¿Qué quitaría del taller?

Referente bibliográfico o web

1. Positive Discipline Association - What is Positive Discipline [Internet]. [citado el 21 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.positivediscipline.org/about-positive-discipline>
2. Ruiz A, Chaux E. La formación de competencias ciudadanas [Internet]. academia.edu. Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade; 2005 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.academia.edu/download/31807215/La_formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf
3. Caballo V. Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. Psicol Conductual [Internet]. 1993 [citado el 20 de septiembre de 2021];1(1):z3-99. Disponible en: https://www.academia.edu/download/45849162/Relaciones_entre_diversas_medidas_conduc20160522-14333-189j04p.pdf
4. Fierro-Evans C, Carbajal-Padilla P, Fierro-Evans C, Carbajal-Padilla P. Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas [Internet]. 2019[citado el 20 de septiembre de 2021];18(1):9-27. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=n
5. Ramos C, Nieto A, Chaux E. Aulas en Paz: Resultados Preliminares de un Programa Multi-Componente. 2007 [citado el 20 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ried/article/download/112/209/494>
6. Nelsen J. Disciplina positiva : consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto. Ediciones Oniro; 2002.

Créditos:

Expertos temáticos:

Cristhian Yesid Manchola Diaz, Bryan Alberto Vanegas Cortes, Angelo Samboni Torres, Diana Cristina Angarita Rodríguez.

En alianza:

Facultad de Enfermería y Rehabilitación - Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

Equipo de producción:

Unisabana e-learning - Universidad de La Sabana - 2022

Este recurso está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 international