



Prosalud



FORTALEZCAMOS EL DIÁLOGO

PARA PROFESORES Y PROFESORAS

Eje SIEMENS	Salud ☒	Energía ☐	Medio Ambiente ☐
Dimensión ProSALUD	Competencias ciudadanas ☒		
	Actividad física ☐		
	Alimentarse bien ☐		
	Medio ambiente ☐		
	Proyecto de vida ☐		
Grupo etario	4+ ☐	10+ ☒	14+ ☐ Padres ☐
Fenómeno	Diálogo constructivo		
Experimento	FORTALEZCAMOS EL DIÁLOGO		
Conceptos	Trabajo en equipo: Trabajar en equipo, requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido.(1) Convivencia: reconocimiento y entendimiento mutuo en la diferencia y el sentirse parte de una comunidad.(2) Competencias comunicativas: Capacidad del sujeto de acceder a una realidad simbólica compartida, esto es, de actuar socialmente, de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales.(3)		

Conceptos	• Comunicación asertiva: El estudiante con comunicación asertiva entabla conversaciones, mantiene el contacto visual, profundiza el contenido y acompaña el diálogo con el lenguaje no verbal.(4) • Diálogo constructivo: El diálogo constructivo requiere escuchar atentamente; es decir, tener la actitud y la disposición consciente de oír y comprender lo que la otra persona está diciendo o tratando de comunicar, pero también saber expresar.(5)
Habilidades y/o competencias	Competencias: Reconocer la individualidad de sí mismo y del otro dentro de una sociedad teniendo en cuenta principios de democracia, ciudadanía, libertad e igualdad en el contexto escolar. Habilidades: • Manejo de problemas y conflictos • Empatía • Habilidad de cooperación • Habilidad de visualización • Comunicación asertiva • Respeto • Liderazgo • Escucha activa
Resultado Previsto de Aprendizaje (RPA)	Aplicar el diálogo constructivo como herramienta para la resolución de problemas.
Pregunta de investigación o pregunta del experimento	¿Cómo resolverías las problemáticas sociales del entorno a través de la inmersión de un dialogo constructivo?

Justificación	Una de las metas que se pretende alcanzar en los colegios, es la de generar en los estudiantes un pensamiento crítico que les permita tener opiniones y actos con sentido de la responsabilidad para construir una sociedad justa e incluyente. (3) En el caso de los niños con edades que van de los 10 a los 14 años, se vive la transición de la educación básica primaria a la educación secundaria o bachillerato y esto lleva consigo una serie de conflictos y problemas donde el estudiante deberá implementar diversas estrategias que permitan su adaptación en dicho entorno y que su participación en él pueda contribuir a dar soluciones a diversas problemáticas sociales que enfrentarán como seres humanos, personas y ciudadanos, contemplando no solo su criterio, sino analizando las necesidades de los demás.(3,6) Es por ello por lo que las competencias ciudadanas son de gran importancia en el proceso constante de construcción de una sociedad. Así como lo expone Rodríguez A. et al (6), en el cual pone en evidencia la organización de las competencias ciudadanas en 3 ámbitos. “1. Convivencia y relaciones específicas. 2. Participación y responsabilidad democrática y 3. pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. De este modo, se logra el fomento de la convivencia basada en el respeto del ser humano y así en el respeto de los derechos humanos. Dichos ámbitos se componen de diferentes competencias a saber: 1. cognitivas, 2. Emocionales, 3. comunicativas y 4. algunas competencias integradoras”. En la escuela, todo lo anterior se refleja en los momentos de co-construcción de análisis y soluciones a las vivencias diarias, allí, el estudiante debe tener en cuenta la opinión de cada persona y entender que cuando tiene la palabra, esa persona es la más importante del mundo y que, si la escucha es activa, se aprenderá algo de ella solo si evitamos los prejuicios y le damos más importancia al oír que al ser oído. (5)
Duración del experimento	10 minutos de introducción, 20 minutos para trabajo en grupo (máximo 5 estudiantes), 5 minutos para escuchar la experiencia de cada grupo, 10 minutos de cierre. Tiempo máximo 60 minutos (depende del número de estudiantes).

Aspectos organizativos	Lugar: Salón o espacio abierto.
Preparación para el experimento	Se les dará la instrucción que el día anterior puedan en sus casas con sus familias socializar sobre qué, cuáles y cómo y para qué son y se pueden aplicar el dialogo constructivo.
Descripción del experimento	1. Escoja una lista de problemáticas actuales que afecten a los estudiantes y sus familias, realice un proceso en que en conjunto con los estudiantes se elija la temática que más les parezca interesante. 2. El día antes de la actividad se le pedirá al niño que genere un debate en casa con sus padres acerca de la comunicación constructiva y la resolución de problemas. 3. El día de la actividad los estudiantes serán distribuidos en grupos equitativos y de manera aleatoria. 4. Explicar a los estudiantes la dinámica de la actividad (lectura del texto y recordando aspectos básicos de la temática escogida) en la introducción, se debe hablar de la importancia y el impacto que genera la comunicación constructiva en la resolución de problemas. 5. Distribuir grupos de máximo 5 estudiantes, de la manera más equitativamente posible y al azar con la finalidad de que estos no estén organizados a conveniencia por los estudiantes. 6. El profesor generará un debate para que los estudiantes puedan expresar pensamientos y opiniones y a su vez, compartir su experiencia vivida el día anterior con sus padres, usando las siguientes preguntas orientadoras: a. ¿Cómo resolverías las problemáticas social escogida a través de un dialogo constructivo? b. ¿Puedes compartir con el grupo qué entiendes por diálogo constructivo? c. ¿Consideras que en tu colegio y en tu hogar han aplicado el diálogo constructivo para resolver problemas? Cuéntanos acerca de ello.

Descripción del experimento	7. El profesor llevará el tiempo de la actividad. (máximo 20 minutos) 8. Al finalizar el tiempo, el profesor unificará los subgrupos. 9. Se realizará la socialización de las respectivas soluciones planteadas. 10. Se analizará y reflexionará por parte de cada uno de los grupos alternativas o elementos que potencien un resultado con mayor impacto en la resolución del problema.
Variaciones del experimento	Se puede realizar un compartir y lluvia de ideas general usando las mismas preguntas orientadoras.
Evaluación. Verificación de aprendizajes	Observación y registro durante toda la sesión la perspectiva inicial de los estudiantes, cómo se aplicó en el grupo el concepto y en cada subgrupo de trabajo el diálogo constructivo para darle solución a la problemática planteada.
Referente bibliográfico o web	1. Torrelles Nadal C, Coiduras Rodríguez JL, Isus S, Carrera X, París Mañas G, Cela JM. Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. Profr Rev currículum y Form del Profr [Internet]. 2011 [citado el 20 de septiembre de 2021];15(3):329–44. Disponible en: https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/46434 2. Fierro-Evans C, Carbajal-Padilla P, Fierro-Evans C, Carbajal-Padilla P. Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas [Internet]. 2019[citadoel20deseptiembrede2021];18(1):9–27. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=n 3. Ruiz A, Chaux E. La formación de competencias ciudadanas [Internet]. academia.edu. Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade; 2005 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.academia.edu/download/31807215/La_formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf

**Referente
bibliográfico o web**

4. Caballo V. Relaciones entre diversas viedidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. Psicol Conductual [Internet]. 1993 [citado el 20 de septiembre de 2021];1(1):z3-99. Disponible en: https://www.academia.edu/download/45849162/Relaciones_entre_diversas_medidas_conduc20160522-14333-189j04p.pdf
5. Escallón E. Escuchar, comprender y mejorar las relaciones . Altablero [Internet]. marzo de 2007 [citado el 20 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122245.html>
6. Rodríguez AC, Ruíz SP, Guerra YM. Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Rev Educ y Desarro Soc [Internet]. el 15 de mayo de 2007 [citado el 20 de septiembre de 2021];1(2):140–57. Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/700>

Créditos:

Expertos temáticos:

Cristhian Yesid Manchola Diaz, Diana Cristina Angarita Rodríguez.

En alianza:

Facultad de Enfermería y Rehabilitación - Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

Equipo de producción:

Unisabana e-learning - Universidad de La Sabana - 2022

Este recurso está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 international