



Prosalud



ELIGIENDO A MI GOBIERNO PARA PROFESORES Y PROFESORAS

Eje SIEMENS	Salud ☒	Energía ☐	Medio Ambiente ☐
Dimensión ProSALUD	Competencias ciudadanas ☒		
	Actividad física ☐		
	Alimentarse bien ☐		
	Medio ambiente ☐		
	Proyecto de vida ☐		
Grupo etario	4+ ☐	7+ ☒	14+ ☐
Fenómeno	Participación ciudadana		
Experimento	ELIGIENDO A MI GOBIERNO		
Conceptos	Participación: Poder que tienen los individuos para involucrarse de manera real y genuina en las situaciones sociales que son de su incumbencia.(1) Toma de decisiones: Reconocimiento de la capacidad que tienen los sujetos de pensar por sí mismos, de actuar al mismo tiempo de manera concertada y colectiva y de asumir responsablemente las consecuencias de sus actos, es decir, de hacer un reconocimiento explícito de los derechos que posee y poseen los otros y de asumir responsablemente los deberes que lo involucran como directo responsable de la convivencia.(2)		

Conceptos	• Asertividad: Capacidad para expresar necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a los demás o de ir en detrimento de las relaciones interpersonales.(3) • Conductas prosociales: conducta intencional que tiene el propósito de beneficiar a otros independientemente de que ese acto revierta en beneficio propio.(4) • Responsabilidad: Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.(5)
Habilidades y/o competencias	Competencia general: Reconocer la individualidad de sí mismo y del otro dentro de una sociedad teniendo en cuenta principios de democracia, ciudadanía, libertad e igualdad en el contexto escolar. Habilidades: • Toma de decisiones asertivas que conlleven a un bien común. • Participar activamente en un grupo de interés.
Resultado Previsto de Aprendizaje (RPA)	Participación ciudadana.
Pregunta de investigación o pregunta del experimento	¿Cómo incentivar la adecuada participación ciudadana en los niños de 7 a 10 años?
Justificación	Las competencias ciudadanas se dividen en tres grupos: competencias comunicativas, cognitivas y emocionales, que al incorporarse unas con otras dan origen a las competencias integradoras, que son finalmente las competencias que permiten construir el sentido de participación ciudadana, la resolución de conflictos, la pluralidad, entre otros.

Justificación

Unas de las competencias necesarias para fomentar en los niños la participación ciudadana y la toma de decisiones es la asertividad. La asertividad es una competencia comunicativa que permite defender los intereses propios tratando de no hacerle daño a la relación que se tiene con el otro, implica poder expresar la opinión propia sin trasgredir a otra persona. (3)

No obstante, no solo la asertividad es importante, hay que tener en cuenta también las competencias emocionales, dentro de las cuales se habla sobre cómo las emociones y sentimientos se enlazan o deben enlazar con un sentido moral y político de la acción individual. Por lo tanto, no se trataría simplemente de la capacidad de orientar las acciones, en consideración a sentimientos, sino específicamente, en relación con los sentimientos del otro, en relación con el respeto del otro y el reconocimiento de sus particularidades.(3)

El Ministerio de Educación colombiano define la participación ciudadana como un derecho de intervención que tienen todos los ciudadanos, en todas las actividades confiadas a las entidades públicas para garantizar las necesidades de sus grupos de interés.(6) Se basa en los siguientes fundamentos:

- Enfoque de derechos
- La participación como derecho
- Derecho de la ciudadanía a la información pública
- Fortalecimiento de la Sociedad Civil
- La inclusión (7)

Unido a lo anterior, hay que decir que mediante los mecanismos de participación ciudadana y organización social y política los ciudadanos pueden intervenir en la construcción de un sentido compartido sobre los fines de la convivencia y los medios más aptos para conquistarlos. (3)

Es por ello que las escuelas deben crear entornos que respeten y aprovechen tanto el pluralismo como el individualismo, adoptando al mismo tiempo prácticas educativas que promuevan la acción cívica, la investigación crítica y las experiencias participativas.(8)

Para lograr que las escuelas creen estos entornos, se requiere del uso de las competencias ciudadanas y vivenciarlas ejerciendo un rol político en su grupo de interés en este caso, la escuela. (3)

Duración del experimento	40 minutos - 1 hora
Aspectos organizativos	• Aula de clase • Vídeo • Proyector • Elementos decorativos (elecciones)
Preparación para el experimento	Diálogo en clases previas sobre lo que significa participar, el concepto de voto y el concepto de debate.
Descripción del experimento	• Inicialmente se les explicará a los niños que se van a realizar unas votaciones muy especiales, para esto escucharán las propuestas de dos candidatos y darán su voto luego de esta sesión. • Se necesita la participación del profesor y un adulto voluntario (puede ser otro profesor). A cada uno de ellos se les dará un guion del personaje al cual van a interpretar, uno será el candidato correcto y el otro el candidato corrupto. Su participación y seguimiento del guion son la base del éxito del ejercicio. • Se organiza a los niños frente a los podios de debate, y se les explica la actividad más a detalle, ellos no saben que los profesores tienen dos papeles, se quiere evaluar la respuesta de los niños frente a la conducta y propuestas de los candidatos. • Cada candidato tendrá su turno de exponer sus propuestas y responder preguntas si las hay. > Luego de esto se realiza la votación, se realiza un primer impacto: > Tu voto es secreto, los niños que sean vistos compartiendo su candidato se les dará una carita triste. > No permitas que tu voto tenga precio: El candidato corrupto intentará comprar el voto de algunos niños. • Se hace el conteo de los votos frente a los niños y se muestra el candidato ganador.

Descripción del experimento	- Se tienen preparados dos videos, uno para cada candidato si es elegido. - Se reproduce el video del candidato ganador, es un video corto de 30 segundos donde se muestra si el candidato cumplió con sus propuestas. - Luego se muestra el video del candidato perdedor mostrando, qué hubiese pasado si él ganaba. - Se realiza el ejercicio de reflexión y explicación a los niños en tres pasos: > Tu voto es secreto > No dejes que te compren > Las propuestas deben ser un bien común y alcanzable
Variaciones del experimento	Utilizar solos los vídeos y realizar un ejercicio más corto.
Evaluación. Verificación de aprendizajes	En las votaciones de gobierno escolar, hacer la reflexión con los estudiantes de porqué votaron por determinado candidato sin ser necesario dar el nombre.
Referente bibliográfico o web	- GALVÁN L, Cervantes A. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. Rev Mex Investig Educ [Internet]. 2017 [citado el 20 de septiembre de 2021];22(72):179–207. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf - Grajales CVE. La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv [Internet]. 2003 [citado el 20 de septiembre de 2021];1(2). Disponible en: http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/332 - Ruiz A, Chaux E. La formación de competencias ciudadanas [Internet]. academia.edu. Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade; 2005 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.academia.edu/download/31807215/La_formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf

**Referente
bibliográfico o web**

4. Lemos V, Kupczyszyn KH, Oros L. Simpatía y conducta prosocial en niños de 6 y 7 años. 2015 [citado el 20 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/13675>
5. responsabilidad | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE [Internet]. RAE. [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/responsabilidad>
6. María C, White V, Zuleta HM, Emilia C, Castaño P, Güiza YC, et al. Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Colombia; 2004.
7. Participación ciudadana [Internet]. Colombia; 2021 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-377616_recurso_61.pdf
8. Rebell MA. Preparation for capable citizenship: The schools' primary responsibility. Phi Delta Kappan. el 1 de noviembre de 2018;100(3):18–23.

Créditos:

Expertos temáticos:

Dennis Camila Nova Rubio, Daniela Tavera Saenz, Diana Cristina Angarita Rodríguez

En alianza:

Facultad de Enfermería y Rehabilitación - Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

Equipo de producción:

Unisabana e-learning - Universidad de La Sabana - 2022

Este recurso está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 international