



Prosalud



APROPIANDO MI ROL EN LA SOCIEDAD

PARA PROFESORES Y PROFESORAS

Eje SIEMENS	Salud ☒	Energía ☐	Medio Ambiente ☐
Dimensión ProSALUD	Competencias ciudadanas ☒	Actividad física ☐	Alimentarse bien ☐
	Medio ambiente ☐	Proyecto de vida ☐	
Grupo etario	4+ ☐	7+ ☐	14+ ☒
Fenómeno	Fomento de la comunicación asertiva en la estructuración de relaciones humanas.		
Experimento	APROPIANDO MI ROL EN LA SOCIEDAD.		
Conceptos	Rol: Función que alguien desempeña.(1) Establecimiento de límites: Reconocimiento de espacios emocionales-físicos entre las personas y también de las reglas que definen la participación de las personas en diversos espacios.(2) Resolución de problemas - Resolución de conflictos: es la manera como dos o más individuos, u organizaciones encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros o todos ellos.(3)		

Conceptos	• Comunicación asertiva: El estudiante con comunicación asertiva entabla conversaciones, mantiene el contacto visual, profundiza el contenido y acompaña el diálogo con el lenguaje no verbal.(4)
Habilidades y/o competencias	Competencia general: Reconocer la individualidad de sí mismo y del otro dentro de una sociedad teniendo en cuenta principios de democracia, ciudadanía, libertad e igualdad en el contexto escolar. Habilidades: • Análisis de situaciones • Resolución de problemas y conflictos • Identificación de necesidades • Comunicación asertiva
Resultado Previsto de Aprendizaje (RPA)	Demostrar el establecimiento de las relaciones humanas desde la comunicación asertiva en el desempeño del rol social.
Pregunta de investigación o pregunta del experimento	¿Cómo fomentar la comunicación asertiva en jóvenes mayores de 14 años para el establecimiento de relaciones humanas?
Justificación	En la educación media, los jóvenes empiezan a descubrir su participación social dentro de la sociedad. Es común que, para esta etapa el estudiante se plantee el rol que ejercerá en el futuro y, los objetivos y metas a alcanzar; lo que engloba el rol que desempeñará como profesional o participante de la sociedad y es en ese sentido que la comunicación asertiva estructurará gran parte de sus relaciones en el ámbito en el que este se desenvuelva. Teniendo en cuenta que el ambiente escolar es un espacio en el que se forjan las habilidades sociales de los estudiantes, también se puede comprender que de este modo, los estudiantes desarrollarán la capacidad de entender su rol como ciudadanos dentro de una sociedad (5).

Justificación	Es decir que la escuela contribuye desde lo que se conoce en competencias ciudadanas como la dimensión cognitiva, pues hay desarrollo del pensamiento crítico y adquisición de conocimientos, que le permiten al estudiante un acercamiento a las situaciones que se manifiestan a nivel local o general.(6) En relación con lo anterior y derivado de los conocimientos que desde un pensamiento crítico el estudiante logra apropiar, se complementa la dimensión conductual de las competencias ciudadanas en aras de que el estudiante contribuya de forma pacífica a la sociedad al ser un participante activo dentro de la misma.(6) Es así como, desde las competencias comunicativas el estudiante asimila y ejecuta acciones como la expresión de ideas de forma clara y firme, pero sin agresión y respetando la perspectiva de los demás ante una situación o circunstancia real.(7)
Duración del experimento	60 minutos
Aspectos organizativos	Disposición del aula La actividad se llevará a cabo en el aula de clase, de la cual los pupitres ocuparán la sección posterior del espacio disponible en ella. Los estudiantes deberán llevar un cojín o cubrelecho, que les permita sentarse cómodamente en el suelo a modo de semiluna de auditorio. El espacio frontal del aula estará dispuesto como escenario en el cual se llevarán a cabo las dramatizaciones de la actividad. Componente teórico: Utilizar el material de apoyo dispuesto en el anexo 1, este contiene preguntas orientadoras para realizar una plenaria de retroalimentación acerca de la lectura previa a la sesión aplicativa. Componente aplicativo: Utilizar el material de apoyo dispuesto en los anexos 2-4, en los cuales encontrará guiones de la simulación de 3 situaciones de la vida real que demuestran los diferentes rumbos que tomará la comunicación.

Preparación para el experimento	En el anexo 1, encontrará un video que será utilizado como recurso de preparación para el desarrollo de la actividad. Habla acerca de estrategias que permiten reconocer y fomentar la comunicación asertiva.
Preparación para el experimento	Deberá ser socializado con los estudiantes, con dos días de anterioridad de tal modo que, al día siguiente de la entrega, se le dé acceso a los guiones de simulación y así poder prepararlos para ser interpretados en el escenario.
Descripción del experimento	La actividad tendrá dos componentes uno teórico que brindará estrategias de inteligencia emocional para la resolución de conflictos y; un componente aplicativo, consistente en un juego de roles que hará a los estudiantes asumir un papel en una situación desde 3 perspectivas, de las cuales evidenciarán una reacción agresiva, una reacción pasiva y una reacción asertiva para la resolución de problemas o conflictos.
Variaciones del experimento	El taller se podría llevar a cabo desde la virtualidad, donde la actividad central del juego de roles se podría variar por un cine foro en el cual se presenten cortometrajes en los cuales se evidencien situaciones conflictivas y de resolución de conflictos basados en reacciones pasivas, agresiva y/o asertivas. En los anexos, encontrará un enlace en la cual podrá acceder al recurso de los videos a proyectar para el posterior análisis en el cine foro; además, encontrará preguntas orientadoras que le permitirá direccionar la participación de los estudiantes.
Evaluación. Verificación de aprendizajes	Se llevará a cabo una actividad de cierre que involucrará la reflexión de los estudiantes que participaron como actores de las dramatizaciones. Se le pedirá a un integrante de cada simulación que verbalice las sensaciones que tuvo al interpretar el papel y, posteriormente realice la pregunta de si la reacción del estudiante (preguntar con nombre propio) concuerda con la forma en que reacciona el personaje (preguntar con nombre propio) en ese caso. Del mismo modo, les solicitará a los estudiantes en general e incluidos los actores, que en una hoja escriban una situación o circunstancia que en su vida les haya generado conflicto, posteriormente que escriban la forma en que reaccionaron y la clasifiquen en pasiva, agresiva o asertiva y; finalmente que escriban que pudieron haber hecho diferente ante tal situación.

Referente bibliográfico o web	1. RAE. rol Definición Diccionario de la lengua española RAE - ASALE [Internet]. [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://dle.rae.es/rol 2. Scarpatti MP, Pertuz MS, Silva AS. Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Diversitas [Internet]. el 21 de junio de 2014 [citado el 20 de septiembre de 2021];10(2):225–46. Disponible en: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/2065/2224 3. Capítulo 20. Proporcionar información y mejorar destrezas Sección 6. Capacitar para la resolución de conflictos Sección Principal Community Tool Box [Internet]. [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal 4. Caballo V. Relaciones entre diversas viedidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. Psicol Conductual [Internet]. 1993 [citado el 20 de septiembre de 2021];1(1):z3-99. Disponible en: https://www.academia.edu/25523197/Relaciones_entre_diversas_medidas_conductuales_y_de_autoinforme_de_las_habilidades_sociales 5. Mantilla B, Hernández J, Hakspiel M, Rincón A, Oviedo M. Promoción de la Salud en la Escuela: Mirada al ayer y retos en América Latina [Internet]. Universidad Industrial de Santander; 2020 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: http://proinapsa.uis.edu.co/index.php/top-blocks/233-libro 6. UNESCO. Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje - UNESCO Digital Library [Internet]. 2015. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876
---	---

Referente bibliográfico o web	7. Rodríguez AC, Ruíz SP, Guerra YM. Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Rev Educ y Desarro Soc [Internet]. el 15 de mayo de 2007 [citado el 20 de septiembre de 2021];1(2):140–57. Disponible en: https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/700
-------------------------------	---

Créditos:
Expertos temáticos:
 Bryan Alberto Vanegas Cortes, Diana Cristina Angarita Rodríguez.
En alianza:
 Facultad de Enfermería y Rehabilitación - Facultad de Educación. Universidad de La Sabana
Equipo de producción:
 Unisabana e-learning - Universidad de La Sabana - 2022
 Este recurso está bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 international